



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปี 2564-2567

โรงเรียนบ้านหว่าเหล่าโพนทองประชาอนุกุล
ปีการศึกษา 2564

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้น สังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนอง ประชานุกุล จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาช่วงระหว่าง ปี 2564-2567

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูป การศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคม ได้อย่างมีความสุข”

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ 1	ภาพรวมของสถานศึกษา	1
	-ประวัติความเป็นมา	1
	-สภาพเขตพื้นที่บริการ	1
	-ที่ตั้ง	2
	-แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน	3
	-สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพนทองประชานุกูล	3
	-ผลการดำเนินการที่ผ่านมา สภาพปัญหา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	5
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	13
	สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	
	-การวิเคราะห์ห้วงค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียน	13
	-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก (External Environment)	13
	-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (Internal Environment)	14
	-สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพนทองประชานุกูล	16
ส่วนที่ 3	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	17
	-วิสัยทัศน์ (Vision)	17
	-พันธกิจ (Mission)	17
	-เป้าประสงค์ (Goal)	17
	-กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)	17
	-แผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยปี 2564-2567	20
	-แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2564-2567	23
ส่วนที่ 4	โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	28
	- การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	28
	- การใช้งบประมาณและทรัพยากร	30

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 5	การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	32
	-การบริหารแผน	32
	-การกำกับติดตาม	32
	-ระบบการติดตามประเมินผล	33
	-การรายงานผล	33
ภาคผนวก		

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมา

ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพนทองประชานุกูล ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านห้วย อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 รหัสไปรษณีย์ 40000

พื้นที่ทั้งหมด 19 ไร่ 1 งาน มีเขตพื้นที่บริการดังนี้

1. หมู่ที่ 2 บ้านห้วย ต.บ้านห้วย อ.เมือง จ.ขอนแก่น
2. หมู่ที่ 7 บ้านเหล่าโพนทอง ต.บ้านห้วย อ.เมือง จ.ขอนแก่น
3. หมู่ที่ 12 บ้านเหล่าโพนทอง ต.บ้านห้วย อ.เมือง จ.ขอนแก่น
4. หมู่ที่ 9 บ้านหนองเต่า ต.บ้านห้วย อ.เมือง จ.ขอนแก่น

ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2476 ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านไต้ 2 (วัดโพธิ์ชัย) ตั้งอยู่ที่ศาลาวัดโพธิ์ชัยบ้านห้วย เป็นโรงเรียนประชาบาล ประเภทนายอำเภอจัดตั้ง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมศึกษา – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2483 ได้ย้ายโรงเรียนจากศาลาวัดโพธิ์ชัยบ้านห้วย มาปลูกสร้างโรงเรียนใหม่ในที่ดินที่เป็นที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน ทางราชการได้ประกาศแยกเขตการปกครองท้องที่ ตั้งเป็นตำบลบ้านห้วย จึงเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านห้วย (บ้านห้วยประชานุกูล)

พ.ศ. 2518 ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนโดยเพิ่มชื่อหมู่บ้านที่เรียนร่วม ชื่อ “โรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพนทองประชานุกูล”

ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอาคารเรียน 5 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 2 หลัง ส้วม 3 หลัง

การเดินทางจากที่ว่าการอำเภอเมืองขอนแก่นถึงโรงเรียนโดยรถยนต์และรถจักรยานยนต์ ระยะทาง 5 กิโลเมตร ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประมาณ 35 กิโลเมตร

การจัดการเรียนการสอน โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปัจจุบันมีนักเรียน 227 คน เป็นนักเรียนชาย 105 คน นักเรียนหญิง 122 คน

2. สภาพเขตพื้นที่บริการ

2.1 สภาพภูมิศาสตร์ สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกรรมกิ่งอุตสาหกรรม มีโรงงานอุตสาหกรรมในพื้นที่มีประชากรประมาณ 655 คน บริเวณโดยรอบใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ระหว่าง 2 หมู่บ้าน คือบ้านห้วย หมู่ 2 และบ้านเหล่าโพนทอง หมู่ 7 หมู่ 12 ซึ่งหมู่บ้านในเขตบริการหลัก ได้รับการส่งเสริมเรื่องวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ตั้งอยู่

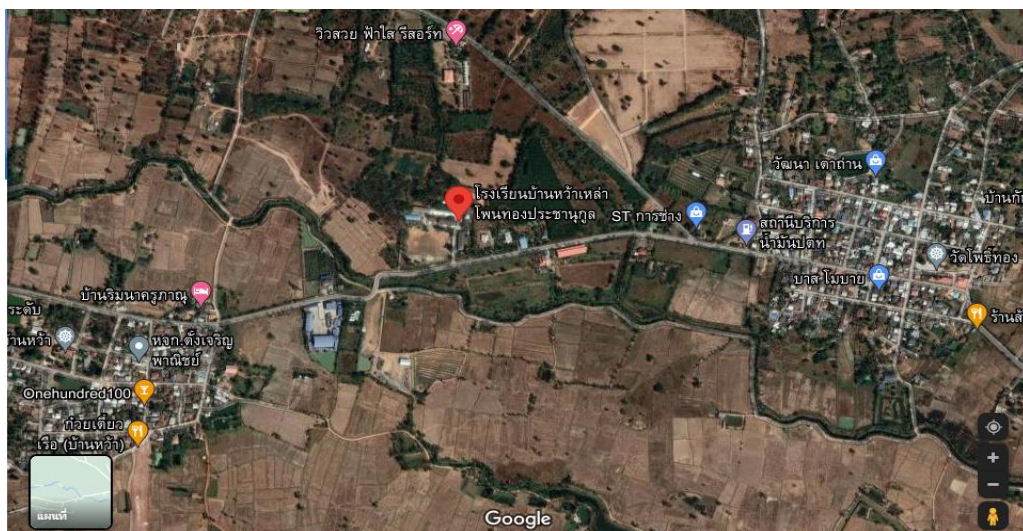
ภายในวัดโพธิ์ทอง และวัดโพธิ์ชัย ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

2.2 เขตบริการ โรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนองประชานุกูล มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการ การศึกษา ให้บริการประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วย หมู่ที่ 2 บ้านเหล่าโพหนอง หมู่ที่ 7 และ หมู่ที่ 12 บ้านหนองเต่า หมู่ที่ 9 ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เศรษฐกิจของชุมชน ประชากรส่วนใหญ่ทำงานในโรงงาน อุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย เกษตรกรรม มีรายได้ไม่แน่นอน ส่วนมากมีฐานะยากจน เด็กจะอาศัยอยู่กับ พ่อหรือแม่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรืออยู่กับญาติ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะต้องประกอบ อาชีพ บางส่วนยังขาดความตระหนักในการศึกษาของบุตรหลาน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง หรือ เสียชีวิต ชุมชนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อการระบาดของสิ่งเสพติด และการพนัน

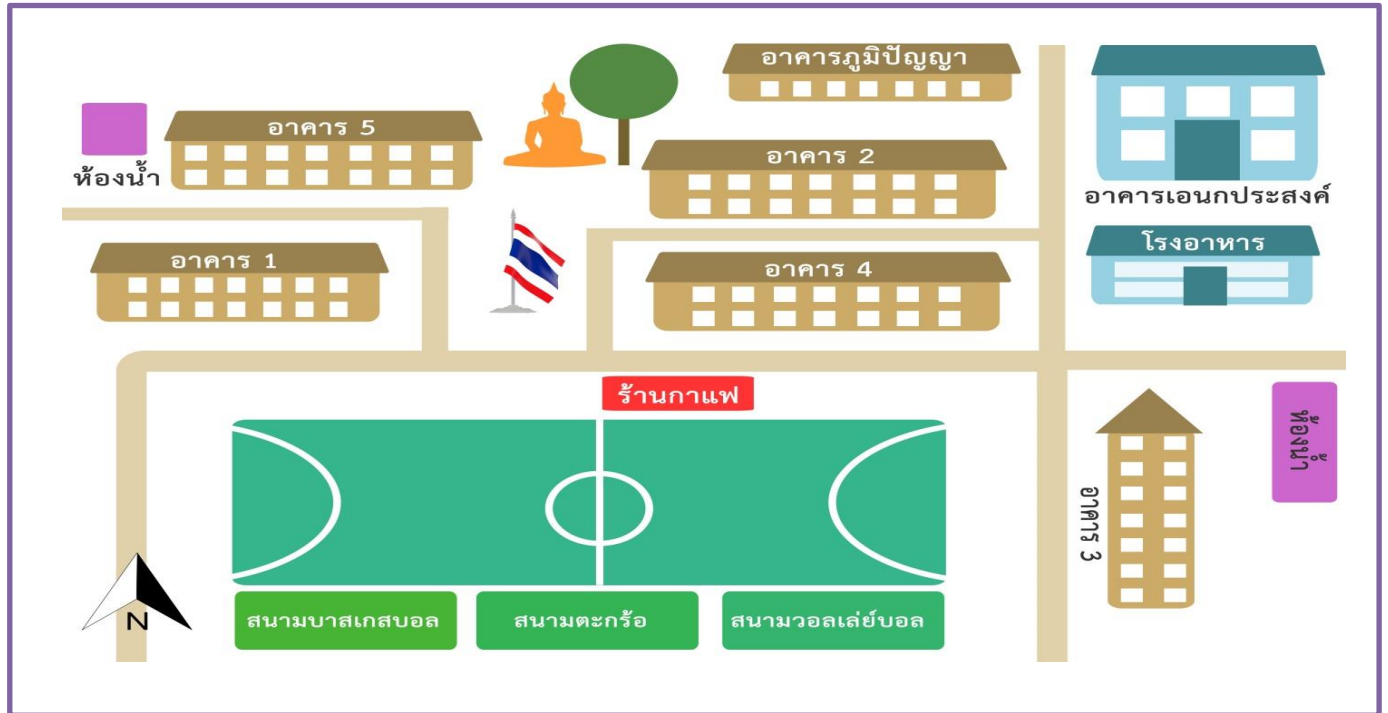
2.3 สภาพการคมนาคม สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์

2.4 ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำงานในโรงงาน อุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย เนื่องจากมีโรงงานอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 45,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3.ที่ตั้ง



4.แผนผังแสดงที่ตั้งอาคารเรียน



5.สภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนองประชานุกูล

ที่ตั้ง หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านห้วย อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000

ขนาดพื้นที่ โรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนองประชานุกูล มีเนื้อที่ 9 ไร่ 1 งาน

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนวัดหนองโพรงมีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

* อาคารเรียน	3	หลัง
* อาคารอเนกประสงค์	1	หลัง
* อาคารประกอบ	1	หลัง
* ส้วม	4	หลัง
* สนามเด็กเล่น	3	สนาม
* สนามตะกร้อ	1	สนาม
* สนามฟุตบอล	1	สนาม
* ห้องสมุด	1	ห้อง
* ห้องคอมพิวเตอร์	1	ห้อง

ปรัชญาโรงเรียน “มารยาทดี มีความรู้ สู้งาน”

พุทธสุภาษิต ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

อัตลักษณ์ผู้เรียน “ทายกทายิกาน้อย”

เอกลักษณ์สถานศึกษา “ จิตบริการ ช่วยงานชุมชน ”

สีประจำโรงเรียน ม่วง – เหลือง

สีม่วง หมายถึง ความหนักแน่น อดทน ความพยายาม

สีเหลือง หมายถึงความอ่อนน้อมถ่อม มีคุณธรรม ใจบริการ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนองประชาภูกุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนองประชาภูกุล มีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่การพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนองประชาภูกุล จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาโดยมีกรอบกฎหมายที่สำคัญทางการศึกษา นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เป็นแนวทางในการพัฒนาการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเป็นวิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดจากบุคลากรทุกฝ่าย มีพันธกิจที่กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้วิสัยทัศน์ที่วางไว้บรรลุความเป็นจริงได้ และเกิดประโยชน์ตามเป้าประสงค์ รวมทั้งการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยใช้กรอบแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้แผนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดภารกิจหลักเนื่องจากโรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนองประชาภูกุล เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 38 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 37 ดังนี้

1. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้แก่กลุ่มงานรับทราบ และกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับบุคลากร และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง กำกับ ดูแล ติดตาม และการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรให้บรรลุตามหลักสูตร ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาของนักเรียนในเขตบริการ ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลการศึกษาของนักเรียน

2. ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษา ของบุคลากรในโรงเรียน ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจกรรมภายในเขตบริการของโรงเรียนที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย จัดการศึกษาให้เด็กก่อนระดับประถมศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาและมีความพร้อมในการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ส่งเสริมนักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีโอกาสต่อสูงขึ้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

6.ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.8.1 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งสุดท้าย รอบ 3 (รอบ 2 หรือ 3 แล้วแต่กรณี ที่มีผลเป็นทางการ) เมื่อวันที่ 18 – 20 เดือน มกราคม พ.ศ. 2555 บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ แม่คประเมิน ผู้เข้าประเมิน จำนวน 3 คน ปรากฏผลดังนี้ (แสดงผลการประเมินตามตารางของ สมศ. ในระดับการศึกษาที่ได้รับการประเมิน)

ระดับปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.55	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.25	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	91.80	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย			
ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป		<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้		<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน		<input checked="" type="checkbox"/> ใช่	<input type="checkbox"/> ไม่ใช่
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		<input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสุขภาพกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มรสมรรถภาพทางกายและทางกลไกสมวัย ดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้ตามวัย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ แสดงความชื่นชอบต่อธรรมชาติ ชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการด้านสังคม มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ มีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านและมีความรู้พื้นฐานสมวัย

2. สถานศึกษามีผลการดำเนินโครงการมารยาทงามอย่างไทยซึ่งเป็นโครงการพิเศษส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา บรรลุเป้าหมายการแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย นอกจากนี้มีผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนคือ คนดีมีคุณธรรมจริยธรรม บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตลอดจนมีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นด้านสุขภาพอนามัยที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

3. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารและเป็นผู้นำทางวิชาการ จัดระบบการบริหารงบประมาณที่คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ สนับสนุนให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการบริหารจัดการให้มีครูเพียงพอและมีคุณภาพ สามารถบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่างๆหลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ บริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานบริหารทั่วไป นอกจากนี้มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

4. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยฝึกให้เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และความพอใจของเด็ก จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือ จัดกิจกรรมให้เด็กสืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว ให้เด็กได้เล่าถึงสิ่งที่ทำทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรรู้ หรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจตลอดจนเปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัย ส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระนอกจากนี้มีการส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ดูแลเด็กอย่างอบอุ่น ใช้น้ำเสียงที่นุ่มนวล ยิ้มแย้ม สัมผัสที่แสดงความรักเอื้ออาทรต่อเด็ก ตลอดจนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างให้เกียรติและสม่ำเสมอ

5. สถานศึกษามีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา ตลอดจนผลการดำเนินงานตามจุดเน้นหรือจุดเด่นของสถานศึกษา ที่สะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษาในระดับปฐมวัยยังขาดการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษา
2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ไม่มีการจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน สถานที่สำหรับการจัดเตรียมเครื่องดื่ม ของว่าง และอาหาร รวมถึงสถานที่ทำความสะอาดภาชนะ และจัดเก็บภาชนะ ยังไม่ถูกสุขลักษณะ ขาดการติดตั้งเครื่องตัดไปและอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน ขาดการจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้านอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล
3. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ยังไม่เป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)
4. ครุณาผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ยังไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรพัฒนาการดำเนินงานด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา ตลอดจนปรับปรุงการดำเนินงานตามจุดเน้นหรือจุดเด่นของสถานศึกษาที่สะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ให้เด่นชัด โดยกำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนาและการประเมินพฤติกรรมของเด็กได้ชัดเจนมากขึ้น จัดโครงการ กิจกรรมเฉพาะเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน รับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมให้ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างการยอมรับของชุมชนและองค์กรภายนอกสถานศึกษา

2.ด้านการบริหารสถานศึกษา

1) สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ จัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน ปรับปรุงสถานที่สำหรับการจัดเตรียมเครื่องดื่ม ของว่าง และอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ รวมถึงสถานที่ทำความสะอาดภาชนะ และจัดเก็บภาชนะให้ถูกสุขลักษณะ ดำเนินการติดตั้งเครื่องตัดไฟ และอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน ควรจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทั้ง 6 ด้านอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ความปลอดภัยของอาคาร ความปลอดภัยของผลิตภัณฑ์ของใช้ ของเล่น อุปกรณ์การเรียนรู้ การเดินทางปลอดภัย ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉินแผนฝึกซ้อมการป้องกันภัย ฝึกการกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง และความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น

2) ผู้บริหารควรประสาน ขอความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารงานบุคคล เกี่ยวกับการกำกับ ดูแล และการบริการงานบุคคล ให้สอดคล้องกับนโยบาย ระเบียบข้อบังคับหลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องเช่นการเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การส่งเสริม และยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นต้น

3) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพตามโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมบริหารคุณภาพ (PDCA) พัฒนาระบบการประเมินต่างๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยประเมินผลการดำเนินงาน ตามโครงการ กิจกรรม ควรรวบรวมข้อมูลที่แสดงผลการดำเนินงานในทุกขั้นตอน ดำเนินการวิเคราะห์ ประเมินผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนดไว้ ตลอดจนนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงการบริหารอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการแปลผลข้อมูลที่ได้รวบรวมได้โดยอิงกรอบพัฒนาการตามวัยและเป้าหมายของการจัดประสบการณ์ของสถานศึกษา นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.53	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.59	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	10.71	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.69	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	81.32	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย			
ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ และกีฬา มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา นอกจากนี้ มีความสามารถด้านการคิด และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม

สถานศึกษามีผลการพัฒนาอัตลักษณ์บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตลอดจนมีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา นอกจากนี้มีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

2. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และบริหารงานบริหารทั่วไป อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาดถูกสุขลักษณะและสวยงาม คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่างๆหลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานบริหารทั่วไป มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง นอกจากนี้สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

3. ครูมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจโดยผู้บริหารโรงเรียน มีบันทึกหลังสอนผู้บริหารสถานศึกษานิเทศการจัดการเรียนการสอน ให้คำแนะนำการจัดการเรียนการสอนครูทุกคน ผู้บริหารมีการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูก่อนนำไปใช้ ครูใช้เทคนิควิธีการสอนแบบบูรณาการ เชื่อมโยงเนื้อหาสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้กับการสอน

4. สถานศึกษามีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบบริหารและสารสนเทศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับพอใช้ เนื่องจากผู้เรียนยังไม่ได้รับการแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้รับการสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และการสรุปความรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร

2. ผู้บริหารยังขาดการประเมินผลการปฏิบัติงานที่มีระบบการประเมิน กระบวนการประเมินที่ดี รายงานผลการดำเนินงานประจำปีขาดการให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา การดำเนินงานตามระบบบริการคุณภาพ (PDCA) มีการประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ที่ไม่ชัดเจน

3. สถานศึกษาขาดการนำผลการพัฒนาครูและผลการประเมินครูในทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ครูยังขาดการวิเคราะห์ผลการประเมินหลังสอนรวมทั้งการนำผลมาใช้ในการซ่อม

เสริมและการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ที่สืบเนื่องมาจากการบันทึกหลังการสอนของครูที่ไม่สะท้อนผล
การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจน

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.2553**

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ควรเพิ่มทักษะการทำแบบทดสอบ ผึกคิดหาคำตอบอย่างเป็นขั้นตอน ผึกทักษะ
การทดลองทางวิทยาศาสตร์ สรุปลผลการทดลองอย่างเป็นระบบ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ควร
ส่งเสริมการสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน จับใจความ จัดกิจกรรมเน้นทักษะการคิด เช่น Mind Mapping
โครงงาน เขียนเรื่องจากภาพ นอกจากนี้ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ เพื่อ
เพิ่มทักษะกระบวนการคิด สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ควรผึกทักษะการ
ตรวจสอบเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ วางแผนการสรุปย่อเนื้อหาสาระ เขียนเป็นผัง
ความคิด ทำแบบทดสอบอย่างต่อเนื่อง แลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับเพื่อนและสอบถามครูในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ
ตลอดจนเข้าร่วมการเรียนรู้ซ่อมเสริมและนำความรู้กลับมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยส่งเสริมให้ครูได้แจ้งจุดประสงค์
(ตัวชี้วัด) ก่อนการเรียน ได้รับการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน มีการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่
ส่งเสริมกระบวนการคิด มีการสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อ
นำความรู้สู่การปฏิบัติ มีการสรุปความรู้ด้วยตนเอง และทบทวนความรู้ก่อนการทดสอบระดับสถานศึกษาและ
ระดับชาติให้มากยิ่งขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) ผู้บริหารควรมีการประเมินผลการประเมินที่เป็นระบบ และมีกระบวนการประเมินที่ดีมีแบบ
ประเมินที่กำหนดข้อประเมินผลการประเมินปฏิบัติงานของแต่ละคนตามกรอบหรือขอบข่ายงานที่ได้รับผิดชอบ
ให้ดำเนินงานในแต่ละรอบปีการศึกษา มีการประเมินเป็นระยะและให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2) สถานศึกษาควรมีการนำรายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน โครงการและกิจกรรมเมื่อสิ้นสุด
ระยะเวลาการดำเนินงานทุกปีการศึกษา โดยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานให้ครบตามกิจกรรมของ
แผนงาน/โครงการและกิจกรรม และให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือตัวชี้วัดของกิจกรรมและควร
นำผลการประเมินจากข้อเสนอแนะไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไปอย่างต่อเนื่องชัดเจน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพครูเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการพัฒนาครู
ผลการประเมินในทุกด้านไปพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ จัดการอบรมบุคลากรครูในรายวิชาที่สอนเพิ่มเติมจาก
เดิมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญยิ่งขึ้น

2) ครูควรนำข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทาย
ความสามารถของผู้เรียน โดยการกำหนด มาตรฐาน ตัวชี้วัดลงในแผน มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

ในแต่ละแผนให้ครบกระบวนการ KAP กำหนดเครื่องมือวัดให้เหมาะสมตรงตามจุดประสงค์และสรุปผลการเรียนรู้ในบันทึกหลังการจัด นอกจากนี้ควรนำผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริม พัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนควรศึกษาค้นคว้า วิจัยโดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษารูปแบบการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาวางแผนกำหนด นวัตกรรม วิธีการเก็บข้อมูล การบันทึกข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลการสรุปผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิจัยในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2561 – 2562

โรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนองประจักษ์กุล สพ.ขอนแก่นเขต 1

ระดับ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ		ค่าเฉลี่ย	
	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562
โรงเรียน	56.37	49.04	30.67	26.15	38.33	36.38	31.67	26.92	39.26	34.62
เขตพื้นที่	54.61	49.04	35.65	32.97	38.83	35.85	35.47	33.34	41.14	37.87
ประเทศ	55.90	49.07	37.50	32.90	39.93	35.55	39.24	34.42	43.14	37.98

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2561 – 2562

โรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนองประจักษ์กุล สพ.ขอนแก่นเขต 1

ระดับ	ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ภาษาอังกฤษ		เฉลี่ย	
	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562	2561	2562
โรงเรียน	50.31	58.30	20.92	33.20	34.15	34.90	28.00	44.20	33.34	42.65
สห.	50.66	51.10	25.20	21.89	34.19	29.62	26.11	28.11	34.04	32.68
ประเทศ	54.42	55.14	30.04	26.73	36.10	30.07	29.45	33.25	37.50	36.29

ผลความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนส่วนราชการต่างๆ ทำให้การดำเนินงานภารกิจต่างๆ ของโรงเรียนมีผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับเครือข่ายของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 และหน่วยงานอื่นๆ เป็นอย่างดี

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

1.การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนองประชานุกูล โดยใช้ SWOT Analysis

โรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนองประชานุกูล ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment) (STEP)

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม(social culture factors-S)</p> <p>1.1 ชุมชนมีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.2 คนในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถนำมาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้</p> <p>1.3 คนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรม การดำรงชีวิตในท้องถิ่น ซึ่งสามารถให้เป็น แหล่งเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียนได้</p>	<p>1.1 คนในชุมชนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนอยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำ</p> <p>1.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน</p> <p>1.3 สภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลมไม่เหมาะสม ทำให้เสียการเรียน เช่น ร้านเกม อินเทอร์เน็ต</p>
<p>2. ด้านเทคโนโลยี (technological factors - T)</p> <p>2.1 ชุมชนเข้าถึงเทคโนโลยีได้สะดวกมากขึ้น ส่งผลดีต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน</p> <p>2.2 มีการบริการและเทคโนโลยีใหม่เกิดขึ้นเอื้อต่อการเรียนรู้ตนเองที่หลากหลายมากขึ้น</p>	<p>2.1 บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>2.2 มีการใช้เทคโนโลยีในทางลบ เช่น เล่นเกม ดูหนัง ฟังเพลงมากเกินไป</p>
<p>3.ด้านเศรษฐกิจ (economic factors - E)</p> <p>3.1 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น</p>	<p>3.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรและรับจ้างไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน</p>

โอกาส (+) (opportunities)	อุปสรรค (-) (treats)
<p>4.ด้านการเมืองและกฎหมาย (political and local factor-P)</p> <p>4.1 นโยบายการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นมีส่วนทำให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านการศึกษา และงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี</p> <p>4.2 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น</p> <p>4.3 นโยบายเรียนฟรีจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนเพิ่มโอกาสทางการศึกษา</p>	<p>4.1 ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและพ.ร.บ. การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา ใช้บทบาททางการศึกษาเพื่อประโยชน์ทางการเมือง</p> <p>4.2 นโยบายด้านการจัดการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษา</p>

2. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment) (2S 4M)

1. ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1 : Structure and Policy)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1.1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมี ความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>1.2 มีการกระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.3 มีความสัมพันธ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ดี</p>	<p>1.1 การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ</p> <p>1.2 นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อภาระการเรียนการสอน</p>

2. ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S2 : Service system)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>2.1 โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการ ทาง การศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่บริการได้ทุกคน</p> <p>2.2 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาทำให้สามารถยกระดับการบริการชุมชนได้ดีขึ้น</p> <p>2.3 คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤตินักเรียน มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น</p>	<p>2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษายังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มสาระหลัก</p> <p>2.2 นักเรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยเฉพาะการรักการอ่าน ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ ไม่หลากหลายเท่าที่ควร</p> <p>2.3 ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>

2.4 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สุขอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	2.5 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ขาดทักษะในด้านการอ่านออก เขียนได้
---	--

3. ด้านบุคลากร (Man - M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3.1 บุคลากรของโรงเรียนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโท ได้รับการสนับสนุนการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ความสามารถทักษะการทำงานในโอกาสต่าง ๆ กัน บุคลากร มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	3.1 โรงเรียนมีบุคลากรที่สอนไม่ตรงกับสาขาวิชาที่มีวุฒิ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ดีเท่าที่ควร
3.2 บุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	3.2 บุคลากรบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์สมัยใหม่
	3.3 โรงเรียนขาดอัตรากำลังครู ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบตามหลักสูตร
	3.4 ครูบางส่วนยังไม่ได้รับการพัฒนารูปแบบของตนเองตามภารกิจหลักของตนเองที่ได้รับมอบ

4. ด้านการเงิน (Money - M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
4.1 โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเป็นอย่างดี	4.1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลล่าช้า ไม่ทันต่อความต้องการ และไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
4.2 การบริหารงบประมาณของโรงเรียน ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	

5. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (Material - M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
5.1 โรงเรียนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนและบริการชุมชน อย่างคุ้มค่า	5.1 โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ วัสดุอุปกรณ์ชำรุดทรุดโทรมและ เสื่อมสภาพ
5.2 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	5.2 สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกอาคารเรียน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่คล่องตัว

6. ด้านบริหารจัดการ (Management - M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
6.1 โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	6.1 การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ และเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัว ในการปฏิบัติงาน
6.2 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	6.2 ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่

6.3 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการโรงเรียนให้ บรรลุภารกิจ 4.เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	ซ้ำซ้อน ภาระงานมาก
--	--------------------

สรุปผลการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในโรงเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนองประชานุกูล (SWOT) สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีโอกาสมากกว่าอุปสรรค จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อ” และสภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งน้อยกว่าจุดอ่อน จึงอยู่ในสภาพ “อ่อน” ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนองประชานุกูล จึงอยู่ในสภาพ “เอื้อและอ่อน” ซึ่งถือว่า สถานศึกษามีจุดอ่อนภายในสถานศึกษาเอง แต่มีโอกาสจากปัจจัยภายนอกที่พร้อมให้การสนับสนุน และหากมีการแก้ปัญหาหรือจุดอ่อนของสถานศึกษาเองแล้ว ก็จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งมากขึ้นอันจะนำไปสู่สถานศึกษาที่เอื้อและแข็ง

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2567 โรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนองประจักษ์กุล นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนดีมีจิตบริการ สืบสานประเพณี ตามค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังกล่าว นำไปสู่การดำเนินการที่เป็นรูปธรรม มีแนวปฏิบัติและบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ โรงเรียนจึงได้กำหนดเป็นพันธกิจ ดังนี้

1. ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีในสังคม มีจิตบริการ สืบสานประเพณีตามค่านิยมเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

3. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานให้สอดคล้องและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. ร่วมมือกับชุมชน องค์กรต่าง ๆ ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. นักเรียนมีความรู้และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นคนดีของสังคม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพ จรรยาบรรณ และดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์ และประชาชนทั่วไป

3. โรงเรียนได้รับรองมาตรฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

4. ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง ศรัทธา เชื่อมั่น ต่อสถานศึกษา และเข้าร่วมเป็นพหุภาคีเครือข่ายของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

จุดเน้นที่ 2 เด็กปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมทุกด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

จุดเน้นที่ 3 นักเรียนชั้น ป.1 - ป.3 ทุกคน อ่านออกเขียนได้ในบัญชีคำพื้นฐาน

จุดเน้นที่ 4 นักเรียนชั้น ป.1 - ชั้นม.3 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษใน

ชีวิตประจำวันได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นที่ 5 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการปลุกฝังจิตสำนึกและค่านิยม ความเป็นชาติไทย มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ 6 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน พัฒนาตนเองในหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง ภารกิจหลักไม่น้อยกว่า 3 หลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นที่ 7 โรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ 8 โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ สัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงไว้บริการนักเรียน ครู บุคลากร และประชาชนทั่วไป

ปรัชญาโรงเรียน “มารยาทดี มีความรู้ สู้งาน”

พุทธสุภาษิต ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

อัตลักษณ์ผู้เรียน “ทายกทายิกาน้อย”

เอกลักษณ์สถานศึกษา “ จิตบริการ ช่วยงานชุมชน”

สีประจำโรงเรียน ม่วง – เหลือง

สีม่วง หมายถึง ความหนักแน่น อดทน ความพยายาม

สีเหลือง หมายถึงความอ่อนน้อมถ่อม มีคุณธรรม ใจบริการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564-2567 โรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนองประจักษ์กุล สพป.ขอนแก่น เขต 1

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 63	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 64-67	กลยุทธ์
			ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	87	87	87	87	87	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานทางการศึกษาตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้าน เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้	
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและ แสดงงออกทางอารมณ์ได้	87	87	87	87	87		
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	85	85	85	85	85		
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80	80	80	80	80		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 63	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี 64-67	กลยุทธ์
			ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	90	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทาง การศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกใน ความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านแหล่ง เรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	90	90	90	90	90	90	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัด ประสบการณ์	90	90	90	90	90	90	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	90	90	90	90	90	90	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	90	90	90	90	90	90	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	90	90	90	90	90	90	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 63	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี 64-67	กลยุทธ์
			ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67		
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85	85	85	85	85	85	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานทาง การศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกใน ความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมี ส่วนร่วม ในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	87	87	87	87	87	87	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	85	85	85	85	85	85	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	85	85	85	85	85	85	

แผนพัฒนาการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564-2567 โรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพนทองประชนกุล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 63	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 64-67	กลยุทธ์
			ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67		
			มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	70	70	70	70	70			
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	80	80	80	80			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	80	80	80	80			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	90	90	90	90	90			
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	60	65	65	65	65			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	90	90	90	90			

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 63	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 64-67	กลยุทธ์
			ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน ทางการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึก ในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	90	90	90	90	90	90	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	90	90	90	90	90	
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	90	90	90	90	90	90	
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	80	80	80	80	80	80	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 63	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 64-67	กลยุทธ์
			ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ จัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	85	85	85	85	85	85	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน ทางการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึก ในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้าน แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการ บริหารจัดการศึกษา
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	85	85	85	85	85	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	85	85	85	85	85	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85	85	85	85	85	85	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85	85	85	85	85	85	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	90	90	90	90	90	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 63	ค่าเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด				ปี 64-67	กลยุทธ์
			ปี 64	ปี 65	ปี 66	ปี 67		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	90	90	90	90	90	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน ทางการศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึก ในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรร มาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม ในการ ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	90	90	90	90	90	90	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	90	90	90	90	90	
	๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	90	90	90	90	90	
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	80	80	80	80	80	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 70.00-89-99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร ปีการศึกษา 2564-2567 พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาทุกระดับมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
1.โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี	✓	✓	✓	✓
2. โครงการขับเคลื่อนเพื่อความสำเร็จระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓
3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	✓	✓	✓	✓
4. โครงการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	✓	✓	✓	✓
5.โครงการโรงเรียนประชารัฐ	✓	✓	✓	✓
6.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพสถานักเรียนอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	✓	✓	✓	✓
7.โครงการห้องสมุด 3 D	✓	✓	✓	✓
8. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
9. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	✓
10.โครงการป้องกันโรคไวรัสโคโรนา-2019	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยระบอบประชาธิปไตย อนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
1.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	✓	✓	✓	✓
2.โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
3.โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	✓	✓	✓	✓
4.โครงการบริหารและจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
1.โครงการพัฒนาบุคลากร	✓	✓	✓	✓
2.โครงการจ้างบุคลากรครูผู้สอนปฐมวัย(ครูลูกจ้างชั่วคราว)	✓	✓	✓	✓
3.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	✓	✓	✓	✓
4. โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้(SLC)	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและองค์กรภายนอกในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
1.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	✓	✓	✓	✓
2.โครงการพัฒนาบุคลากร	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความพร้อมในด้านแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2564	2565	2566	2567
1.โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและจัดการ	✓	✓	✓	✓
2.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	✓	✓	✓	✓
3. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓
4.โครงการขับเคลื่อนเพื่อความสำเร็จระดับปฐมวัย	✓	✓	✓	✓
5. โครงการห้องสมุด 3 ดี	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นอนุบาล 1	4	13	15	10	11
ชั้นอนุบาล 2	14	11	15	15	12
ชั้นอนุบาล 3	28	16	11	15	15
รวม	46	40	36	35	38
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	22	33	25	25	30
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	35	21	33	25	25
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	20	36	22	33	25
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	9	19	35	22	33
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	25	10	20	35	22
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	20	26	12	20	35
รวม	131	146	147	160	170
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	19	17	17	15	20
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	14	19	17	18	15
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	17	15	19	17	20
รวม	50	51	53	52	55
รวมทั้งหมด	227	235	236	245	263

2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

2.1 ระดับปฐมวัย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,700 บาท

2.2 ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,900 บาท

2.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,500 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ขาดแคลนค่าอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	2564 (บาท)	2565 (บาท)	2566 (บาท)	2567 (บาท)
ระดับปฐมวัย จำนวนนักเรียน X 1,700 บาท	68,600	61,200	59,500	64,600
ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน X 1,900 บาท	277,400	279,300	304,000	323,000
ระดับมัธยมศึกษาศึกษา จำนวนนักเรียน X 3,500 บาท	178,500	185,500	182,000	192,500
รวมทั้งสิ้น	524,500	526,000	545,500	580,100

3.การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา			
	2564 (บาท)	2565 (บาท)	2566 (บาท)	2567 (บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	70,000	70,000	70,000	70,000
บริหารวิชาการ 60%	272,700	273,600	327,300	348,060
-กลุ่มบริหารงานวิชาการ	245,430	246,240	294,570	313,254
-กลุ่มบริหารงานบุคคล	27,270	27,360	32,730	34,806
บริหารทั่วไป 30%	136,350	136,800	163,650	174,030
-กลุ่มบริหารงบประมาณ	13,635	13,368	16,365	17,403
-กลุ่มบริหารทั่วไป	122,895	135,432	147,285	156,627
สำรองจ่าย 10%	52,450	52,600	54,550	58,010
รวม 4 ปีการศึกษา	524,500	526,000	545,500	580,100

ส่วนที่ 5

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนองประชาณุกุล ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governmance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป
6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนองประชาณุกุล กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พศ.2564-2567 โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr. Edward W. Dming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนการจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
 - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่
2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการตามที่กำหนดหรือไม่
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือไม่

- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- ได้มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินการไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนองประชานุกูล ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพหนองประชานุกูล พ.ศ.2564 - 2567

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล


1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปผลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

คณะกรรมการ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2564-2567

โรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพนทองประชานุกูล ปีการศึกษา 2564

1. นายบุญหลาย หวานเพราะ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางภานุวัลย์ ศรีกันทอง	ครู คศ.3	กรรมการ
3. นางสาวดวงจันทร์ ประเสริฐอาษา	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางกรวิกา มูลพิมพ์	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นางดวงใจ สุทธิวงศ์	ครู คศ.3	กรรมการ
6. นางศิริไล ทับอาษา	ครู คศ.3	กรรมการ
7. นางจิตตรา อยู่ดี	ครู คศ.3	กรรมการ
8. นางวรรณระจจา โสภางษ์	ครู คศ.3	กรรมการ
9. นางจรรยาภรณ์ อิศระวงษ์	ครู คศ.3	กรรมการ
10. นางสาวสุมาลี มีทองกลาง	ครู คศ.2	กรรมการ
11. นายอนุกุล นิยมถิน	ครู คศ. 2	กรรมการ
12. นายนาวิน ชัยไธสง	ครู คศ.2	กรรมการ
13. นายอิสริยาภรณ์ ก้อนแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
14. นางชมณภัส ศรีตาธรรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15. นางนฐพร สังข์ทอง	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
16. นางสาวณัฐรีภรณ์ วิชชุเมธาลักษณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



งานบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนบ้านห้วยเหล่าโพนทองประชานุกูล